

- Stand: 30.06.12 -

### Halbjahresplanung Mathematik Klasse 1 (1. Halbjahr)

Schul- woche	Thema	Mathebuch / Arbeitsheft (Denken und Rechnen)	Medien	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengen Zahlen zuordnen</li> <li>Mengen bündeln</li> <li>Zahlen 0-6 einführen, Ziffern schreiben üben</li> <li>Optische Wahrnehmung trainieren</li> <li>Strichlisten führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 1-10</li> <li>MB S. 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diverse Gegenstände, Zahlenkarten, Rechenspiele (Bingo, Domino,...) Würfel, Würfelbilder, Finger, Steckwürfel</li> <li>AB</li> <li>evtl. Rechenkette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung im Lehrwerk</li> <li>Mappenführung</li> <li>Abfragen in Tabellenform visualisieren</li> <li>Strichlisten führen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gewinnen Zahlbegriff durch Zählen und Zuordnen</li> <li>Erwerben richtige Zifferschreibweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren/Argumentieren - Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten, Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</li> <li>Modellieren – Gewinnung von Daten durch Zählen und Messen</li> <li>Problemlösen – Eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strichlisten (Fortsetzung)</li> <li>Zahl 7 einführen, schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 11</li> <li>AH S. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichtenbuch mit Zahlengeschichten (und s.o.)</li> <li>AB</li> <li>evtl. Rechenkette</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Erwerben richtige Zifferschreibweise</li> </ul>	

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenfolgen schreiben, ergänzen</li> <li>• Zahlen zerlegen</li> <li>• Zahl 8 einführen, schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 12</li> <li>• AH S. 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenspiele (und s.o.)</li> <li>• Fingerreime</li> <li>• AB</li> <li>• Rechenkette</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fassen Zahlen unter den verschiedenen Zahlaspekten auf und stellen sie dar</li> <li>• Kennen die Zahlzerlegung und nutzen sie in Aufgabenstellungen</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahl 9 einführen, schreiben</li> <li>• Würfelzahlen zur Übung von Zerlegungen</li> <li>• Musterbilder zu Zahlen zeichnen / anmalen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 13</li> <li>• AH S. 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o. und Musterkarten (zweifärbig, verschieden anzuordnen)</li> <li>• AB</li> <li>• Rechenkette</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlendarstellung: handelnd, bildlich, symbolisch, sprachlich</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahl 10 einführen, schreiben</li> <li>• Schüttelboxen, Zerlegungen</li> <li>• Zahlen in der Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 14, 15, 17</li> <li>• AH S. 6</li> <li>• MB S. 16 ggf. zu anderem Zeitpunkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recheneisenbahnen</li> <li>• Lied(er) (z.B. „10 kleine Heringe“)</li> <li>• Zehnerstreifen, Rechenschiffchen oder Rechenkette</li> <li>• Eierkartons</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Zahlenzerlegung und nutzen sie in Aufgabenstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren/Argumentieren - Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten, Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüttelboxen, Zerlegungen (Forts.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 18,19</li> <li>• AH S. 7,8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüttelboxen</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildliche Darstellung mit gesteigertem Schwierigkeitsgrad erfassen</li> <li>• Zahlzerlegung abstrahieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Gewinnung von Daten durch Zählen und Messen</li> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen zerlegen (Blumen) (auch drei Zahlen)</li> <li>• Pluszeichen</li> <li>• Zahlenhäuser (Beginn)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 20,21</li> <li>• AH S. 9</li> <li>• MB S. 22,23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o.</li> <li>• Karten mit Rechenzeichen</li> <li>• AB</li> <li>• Große Zahlenhäuser</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwenden zur Darstellung ihrer Aussagen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht</li> <li>• Verwenden mathematische Sprache</li> <li>• Zerlegungsaufgaben zeichnerisch darstellen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen/Didaktisches Material verwenden – zu Handlungen und bildl. Darstellungen eine passende Aufgabe finden (E-I-S-Prinzip)</li> </ul>

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenhäuser (Fortsetzung)</li> <li>• Gleichheit, Gleichheitszeichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 24,25</li> <li>• AH S. 10,11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenkette u./o. Rechenschiffchen</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnungen in Zahlbegriffe umsetzen</li> <li>• vergleichen, strukturieren und zerlegen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung</li> <li>• nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel</li> </ul>	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeschichten: Addition</li> <li>• Ziffern üben im Rechenheft</li> <li>• Beginn: Steckwürfelkette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 26, 27, 28, 29</li> <li>• AH S. 12 und Rechenheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder</li> <li>• Rechenhefte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spielen Rechengeschichten, formulieren diese und setzen sie in Aufgaben um</li> <li>• stellen Fragen in mathem. Situationen und beantworten diese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren/Argumentieren- Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten, Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</li> <li>• Modellieren – Gewinnung von Daten durch Zählen und Messen, Rechengeschichten spielen, zeichnerisch darstellen und Aufgaben dazu aufschreiben</li> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme</li> <li>• Darstellen/Didaktisches Material verwenden–</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfelkette (Forts)</li> <li>• Zahlen bis 20 (Beginn)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 30-33</li> <li>• AH S. 13, 14</li> <li>• MB S. 34, 35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o.</li> <li>• Rechenkette oder Rechenschiffchen</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vorhandene Rechenstrategien und Umgang mit dem Material festigen und vertiefen</li> </ul>	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bündeln – Zehner und Einzelne</li> <li>• Strichlisten</li> <li>• Bündeln mit Geld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 36, 37</li> <li>• AH S. 15-16</li> <li>• MBS S. 38, 39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV</li> <li>• AB</li> <li>• Geld / Spielgeld</li> <li>• Eisstiele o.ä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abfragen in Tabellenform visualisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Besonderheit der 10 erkennen und nutzen zur Weiterentwicklung des Zahlenraums bis 20</li> </ul>	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen vergleichen, Ungleichungen</li> <li>• Rechnen im Heft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 40-42</li> <li>• AH S. 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenhefte</li> <li>• ggf. Handpuppe mit gr. Maul</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen, strukturieren, Zerlegen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung</li> </ul>	

15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld und rechnen damit</li> <li>• Minus einführen: Sachgeschichten (Beginn)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 43-45</li> <li>• AH S. 18, 19</li> <li>• MB S. 46, 47</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gr. Bilder</li> <li>• Rechenkette und/oder Rechenschiffchen</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bisherige Kenntnisse auf das Zwanzigerfeld übertragen</li> </ul>	zu Handlungen und bildl. Darstellungen eine passende Aufgabe finden (E-I-S-Prinzip)
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtrahieren bis 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 48-50</li> <li>• AH S. 20-22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV</li> <li>• Gegenstände</li> <li>• s.o.</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachaufgaben zum Subtrahieren erfassen</li> <li>• „Minus“ als neuen Sachbegriff verinnerlichen</li> </ul>	
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtrahieren am Zwanzigerfeld</li> <li>• Analogieaufgaben</li> <li>• Umkehraufgaben</li> <li>• Aufgabenmuster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 52-54</li> <li>• AH S. 23, Nr. 5, S.24</li> <li>• MB S. 51</li> <li>• AH S. 23, Nr. 1-4, S. 25</li> <li>• MB S. 55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trainieren, vertiefen Kenntnisse durch Analogieaufgaben</li> <li>• „Minus“ und „Plus“ als Umkehroptionen erkennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren/Argumentieren-Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten,</li> </ul>

18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren und Subtrahieren im Raum bis 20 ohne Zehnerübergang</li> <li>• Tauschaufgaben</li> <li>• Lagebezeichnungen (links-rechts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 56-58</li> <li>• AH S. 26</li> <li>• MB S. 59</li> <li>• AH S. 27</li> <li>• MB S. 60, 61</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV</li> <li>• Rechenkette oder Rechenschiffchen</li> <li>• s.o.</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzip der Tauschaufgaben zum Rechenvorteil nutzen</li> </ul>	<p>Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Gewinnung von Daten durch Zählen und Messen, Rechengeschichten spielen, zeichnerisch darstellen und Aufgaben dazu aufschreiben</li> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme</li> <li>• Darstellen/Didaktisches Material verwenden – zu Handlungen und bildl. Darstellungen eine passende Aufgabe finden (E-I-S-Prinzip)</li> </ul>
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falten / Symmetrie / Muster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 62-65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastelpapiere</li> <li>• Legematerial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientieren sich im Raum und beschreiben dies mit passenden Begriffen</li> <li>• Falten nach Handlungsanweisungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren/Argumentieren – sachgerechte Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe</li> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme</li> </ul>

- unterrichtsbegleitend: Förderheft / Forderheft (Westermann Verlag)
- unterrichtsbegleitend ständig (fortlaufend) Kopfrechnen

## Halbjahresplanung Mathematik Klasse 1, 2. Halbjahr

- 30.06.12 -

Schul- woche	Thema	Mathebuch / Arbeitsheft (Denken und Rechnen)	Medien	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ergänzen</li> <li>Nachbarzahlen (Whg.)</li> <li>Ordnungszahlen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gegenstände, Steckwürfel</li> <li>AB</li> <li>Rechenkette</li> <li>Zahlenkarten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen zeichnerische und mit Gegenständen dargestellte Rechengeschichten und schreiben Aufgaben dazu</li> <li>Rechenzeichen bei anderer Stellung inhaltlich erfassen und achten</li> <li>fassen Zahlen unter verschiedenen Zahlenaspekten auf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren/Argumentieren-Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten, Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</li> </ul>
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Addition und Subtraktion am Zahlenstrahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 72-79</li> <li>AH S. 29-31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gr. Zahlenstrahl</li> <li>Magnete</li> <li>Tafel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen des Zahlenraums mit neuen Medien</li> <li>Rechenvorgänge in Bewegung umsetzen / erleben und „begreifen“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modellieren – Gewinnung von Daten durch Zählen und Messen</li> <li>Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme</li> </ul>
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenvorschriften</li> <li>Zahlenmauern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 80, 81 und S. 84, 85</li> <li>AH S. 32-34</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tafel</li> <li>„Zahlenmauerpuzzle“</li> <li>diverse AB</li> <li>Rechenkette</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Addition und Subtraktion in neuer Darstellungsform erfassen und lösen</li> <li>Aufgabenmuster achten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellen/Didaktisches Material verwenden – zu Handlungen und bildl. Darstellungen eine passende Aufgabe finden (E-I-S-Prinzip)</li> </ul>
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortsetzung Rechenvorschriften, Zahlenmauern</li> <li>Sachaufgaben (Bauernhof)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 82, 83</li> <li>AH S. 33</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>beziehungsreich üben</li> <li>lösen</li> <li>Bildsachaufgaben</li> </ul>	

24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauen und Rechnen</li> <li>• gerade und ungerade Zahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 86</li> <li>• AH S. 35</li> <li>• MB S. 87</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfel</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbinden Geometrie und Arithmetik</li> <li>• Zahleneigenschaften verinnerlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren/Argumentieren-Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten, Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</li> <li>• Modellieren – Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme, Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben, Lösungsstrategien nutzen und beschreiben</li> <li>• Darstellen/Didaktisches Material verwenden – sachgerechte Verwendung eingeführter mathem. Zeichen zur Darstellung der Aussagen</li> </ul>
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdoppeln und Halbieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 88-91</li> <li>• AH S. 36, 37</li> <li>• (evtl. MB S. 93)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegel, Gegenstände</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bauen und falten nach Handlungsanweisung</li> <li>• erkennen symmetrische Figuren (Achsensymmetrie)</li> </ul>	
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechentafeln</li> <li>• Reckendreiecke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 97, AH S. 40</li> <li>• MB S. 98, 99</li> <li>• AH S. 41- 42</li> <li>• ggf. S. 96 hinterher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• AB</li> <li>• Demomaterial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• schnell rechnen</li> <li>• beziehungsreich üben</li> <li>• Rechenkombinationen in verschiedenen Darstellungen und lösen</li> </ul>	
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition mit Zehnerübergang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 104, 105</li> <li>• AH S. 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• Rechenkette, Zwanzigerfeld, Zahlenstrahl, Eierpappen, Recheneisenbahn</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlung und Rechenvorgang kombinieren</li> <li>• Zehnersystem verinnerlichen</li> <li>• Zahlen passend zerlegen</li> </ul>	
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtraktion mit Zehnerübergang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 106, 107</li> <li>• AH S. 46</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse AB</li> <li>• Eierpappen</li> <li>• Rechenkette / Zwanzigerfeld</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o. (letzte Woche)</li> </ul>	
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition / Subtraktion mit Zehnerübergang, auch am Zahlenstrahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 108</li> <li>• AH S. 47-49</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s. letzte Woche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerübergang in verschiedenen Darstellungen erkennen und rechnen</li> <li>• Zahlzerlegung vertiefen und trainieren</li> </ul>	

30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrische Formen</li> <li>• Muster</li> <li>• Zeichnen im Gitternetz</li> <li>• Whg.: Strichlisten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 100-103</li> <li>• AH S. 43, 44</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legeplättchen</li> <li>• AB</li> <li>• OHP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundformen erkennen und korrekt benennen</li> <li>• Muster erkennen und fortsetzen</li> <li>• Muster nach Vorgabe ausmalen</li> <li>• Gitternetz richtig anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Gewinnung von Daten durch Zählen und Messen</li> <li>• Kommunizieren/Argumentieren-Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten</li> </ul>
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zauberdreiecke</li> <li>• Sachaufgaben (Wochenmarkt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 109</li> <li>• AH S. 50</li> <li>• MB S. 110/111</li> <li>• AH S. 51</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• große Zauberdreiecke (Demo)</li> <li>• Gegenstände</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• knobeln</li> <li>• Gesetzmäßigkeit erfassen/anwenden</li> <li>• Rechenfertigkeiten passend anwenden</li> <li>• Sachsituationen in Aufgaben umwandeln und lösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren/Argumentieren-Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten, Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</li> </ul>
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geldbeträge bis 20 ct und bis 20 €</li> <li>• Flohmarktaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 112-115</li> <li>• AH S. 52-54</li> <li>• ggf. Wdh. MB S. 116</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielgeld u./o. echtes Geld</li> <li>• Gegenstände</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Grundeinheiten des Größenbereiches Geld (€, ct)</li> <li>• kennen Begriffe „Münzen“ und „Scheine“</li> <li>• erlernen Wertigkeit von Geld (der Geldstücke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> </ul>
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren /Subtrahieren mit Zehnerübergang</li> <li>• (Fortsetzung / Wiederholung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 117-119</li> <li>• AH S. 55, 56</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• Eierpappen, Rechenkette, Zahlenstrahl, Zwanzigerfeld, Recheneisenbahn</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnersystem verinnerlichen</li> <li>• passend Zahlen zerlegen</li> <li>• Zehnerübergang automatisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probleme, Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben, Lösungsstrategien nutzen und beschreiben</li> </ul>
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umkehraufgaben mit Zehnerübergang</li> <li>• Aufgabenfamilien</li> <li>• Tauschaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 120, 121</li> <li>• AH S. 57, 58</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• Tafel</li> <li>• Zahlenkarten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengesetze erkennen und anwenden</li> <li>• Rechenvorteile nutzen</li> </ul>	



35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geobrett</li> <li>• Spiegelbilder am Geobrett</li> <li>• geometrische Grundformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 122-124</li> <li>• AH S. 60</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geobretter, Faden</li> <li>• AB</li> <li>• Spiegel</li> <li>• OHP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrische Grundformen korrekt benennen</li> <li>• Fadenbilder zeichnerisch umsetzen</li> <li>• Spiegelbilder zeichnen können und Symmetrie erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren - Beschreibung von Sachproblemen in der Sprache der Mathematik</li> <li>• Problemlösen - eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probl.</li> </ul>
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerzahlen bis 100</li> <li>• Geldbeträge bis 100 ct</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 126-129</li> <li>• AH S. 62, 63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• Geld</li> <li>• Maßbänder</li> <li>• Steckwürfel und Steckwürfelstangen</li> <li>• Rechenkette bis 100</li> <li>• Strich- und Punktdarstellung für Zehner/Einer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenbereich bis 100 im Zehnerschritt erfassen</li> <li>• Wertigkeit von Zehnern und Einern vertiefen</li> <li>• Geldbeträge als Hilfsmittel (Zehnerschritte) nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren/Argumentieren - Verwendung eingeführter mathem. Fachbegriffe, Beschreibung mathem. Sachverhalte mit eigenen Worten, Ausdrücken von Vermutungen über mathem. Sachverhalte, eigene Lösungswege beschreiben</li> </ul>
37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>• Sachaufgaben</li> <li>• (ggf. volle Stunden: Uhrzeit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 92</li> <li>• MB S. 130, 131</li> <li>• AH S. 64</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• (Demo-Uhr)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mathematische Zusammenhänge entdecken</li> <li>• Lösungsstrategien nutzen</li> <li>• Finden Unterbrechungen in Aufgabenmustern</li> <li>• Erkennen Sachsituationen und lösen Aufgaben dazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben</li> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung vorgegebener Probl., Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul>

- **unterrichtsbegleitend: Förderheft / Forderheft (Westermann Verlag)**
- **unterrichtsbegleitend ständig (fortlaufend) Kopfrechnen**

**Halbjahresplanung Mathematik Klasse 2, 1. Halbjahr**

Schul- woche	Thema	Mathebuch / Arbeitsheft (Denken und Rechnen)	Medien	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
1 2 3	<b>Wiederholung im Zahlenraum bis 20</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung: Rechnen bis 20, Zahlenmauern</li> <li>Rechendreiecke, Aufgabenmuster</li> <li>Verstärkt Sachaufgaben (Frage/Rechnung/Antwort)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 2-10</li> <li>AH S. 1-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Demomaterial (z.B. bei Rechendreiecken)</li> <li>ggf. Gegenstände (für Sachaufgaben)</li> <li>AB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung im Lehrwerk, um eigenständige Arbeiten zu ermöglichen</li> <li>Heftführung/ Mappenführung</li> <li>Lernbox (Karteikarten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlbeziehungen und Rechenoperationen von 0-20 vertiefen</li> <li>Trainieren in verschiedenen Darstellungsformen</li> <li>bildliche/sprachliche Sachaufgaben erfassen, Lösungsweg beschreiben und lösen</li> <li>zu Fragen passende Antworten schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentieren / Kommunizieren</li> <li>Eigene Lösungswege beschreiben und entwickeln</li> <li>Modellieren – spielen Rechengeschichten, stellen sie zeichnerisch dar, formulieren Rechengeschichten</li> </ul>
4	<b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinationen ins Rechenheft schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenhefte</li> <li>Bilder</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>neues Aufgabenformat erfassen und schriftlich umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemlösen – bearbeiten vorgegebene Probleme eigenständig</li> </ul>
5	<b>Zahlen bis 100</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bündeln und schätzen (bis 100), Zehner und Einer</li> <li>Zahlen bis 100 zeichnerisch darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 11-13</li> <li>AH S. 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenhefte</li> <li>Geld</li> <li>Steckwürfel</li> <li>AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erlernen das Prinzip der Bündelung und Stellenwertschreibweise und wenden es an (handeln, zeichnen, Schreibweise)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellen – (E – I – S Prinzip)</li> </ul>

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Hunderterfeld, Zahlen bis 100, Bedeutung der Wertigkeit von Zehner und Einer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 14-18</li> <li>AH S. 7, 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gr. Hunderterfelder als Schaubilder,</li> <li>Wandtafel: Hunderterfeld, kl. Hunderterfelder, Abdeckwinkel</li> <li>AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>neues Anschauungsmaterial begreifen und nutzen</li> <li>korrekte Schreibweise der Zahlen bis 100</li> <li>korrekte Schreibweise</li> <li>Anordnung auf Hundertertafel zeigen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellen – didaktisches Material verwenden – wählen und nutzen geeigneter Veranschaulichungsmittel</li> </ul>
7	<p><b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Zufall und Wahrscheinlichkeit</li> </ul> <p><b>Zahlen bis 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlenstrahl, Arbeit am Zahlenstrahl</li> <li>Zahlen ordnen nach Größe, Zahlen vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 19</li> <li>MB S. 20-23</li> <li>AH S. 9, 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Würfel</li> <li>gr. Zahlenstrahl an Tafel, auf Plakat</li> <li>Maßbänder</li> <li>Zahlenkarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daten in Tabellen eintragen und aus Tabellen lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zufällige Ereignisse beschreiben</li> <li>Erfahrung am Zahlenstrahl nutzen und bis 100 erweitern</li> <li>vergleichen, strukturieren, zerlegen Zahlen und setzen sie in Beziehung zueinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemlösen – bearbeiten vorgegebene Probleme eigenständig</li> <li>Darstellen – wählen und nutzen geeigneter Veranschaulichungsmittel</li> <li>Kommunizieren / Argumentieren – mathematische Fachbegriffe verwenden</li> </ul>
8	<p><b>Rechnen mit Geld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geld – Münzen und Scheine</li> </ul> <p><b>Zahlen bis 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahl 100 zerlegen</li> </ul> <p><b>Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren und Subtrahieren mit glatten Zehnerzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 24-25</li> <li>AH S. 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geld/Spielgeld</li> <li>Zerlegemauern</li> <li>AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Grundeinheiten des Größenbereiches „Geld“</li> <li>Geldbeträge in Münzen und Scheinen legen</li> <li>mit Geldbeträgen in Sachaufgaben rechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modellieren – spielen Rechengeschichten, stellen sie zeichnerisch dar und schreiben Aufgaben dazu</li> <li>Kommunizieren / Argumentieren – mathematische Fachbegriffe verwenden</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren, Subtrahieren, Ergänzen ohne Zehnerübergang bis 100</li> <li>Rechendreiecke (Whg.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 28-19</li> <li>AH S. 12, 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tafelbilder</li> <li>Rechenhefte</li> <li>ggf. Steckwürfel, Maßbänder</li> <li>AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekannte Rechenstrategien im neuen Zahlenraum trainieren</li> <li>Formulieren Lösungswege für Sachprobleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modellieren – beschreiben Sachprobleme in der Sprache der Mathematik</li> <li>Darstellen – wählen und nutzen geeignete Veranschaulichungsmittel</li> </ul>

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren, Subtrahieren, Ergänzen (Forts.)</li> <li>• Sachrechnen</li> <li>• Ungleichungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 30-32</li> <li>• AH S. 14, 15</li> <li>• MB S. 33</li> <li>• AH S. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o.</li> <li>• s.o.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabentyp „ergänzen“ im erweiterten Zahlenraum erfassen und lösen</li> <li>• Vergleichen, strukturieren, zerlegen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>el</li> <li>• Problemlösen – nutzen Lösungsstrategien und beschreiben Lösungswege</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren und Subtrahieren glatter Zehnerzahlen zu bzw. von gemischten Zehnerzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 34, 35</li> <li>• AH S. 17, 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o.</li> <li>• KV</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellenwertsystem beim Rechnen mit glatten Zehnern beachten</li> <li>• bildliche Darstellung erfassen, zeichnen (Rechenhilfe)</li> </ul>	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachrechnen (Pausenspiele)</li> <li>• Zahlenfolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 36, AH S. 19</li> <li>• MB S. 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafelbilder</li> <li>• ggf. Plakate</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetzmäßigkeiten in Zahlenfolgen erfassen und fortsetzen</li> </ul>	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren und Subtrahieren mit Zehnerübergang mit einstelligen Zahlen (bis 100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AH S. 20, 21</li> <li>• MB S. 38, 39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Tafelbild</li> <li>• AB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathepirat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bekannte Rechenstrategie beim Zehnerübergang (2. Zahl zerlegen) auf den erweiterten Zahlenraum übertragen</li> </ul>	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren und Subtrahieren ohne Zehnerübergang mit zweistelligen Zahlen (Rechenwege)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 40, 41</li> <li>• AH S. 22, 23, 25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV</li> <li>• s.o.</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicheres Rechnen im Zehnersystem erweitern</li> </ul>	

15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdoppeln / Halbieren</li> </ul> <b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen und Figuren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 42, 43</li> <li>• AH S. 24</li> <li>• MB S. 46-49</li> <li>• AH S. 26</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafelbilder</li> <li>• Papier</li> <li>• AB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabellen</li> <li>• Venn – Diagramm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen zueinander in Beziehung setzen</li> <li>• Grundformen benennen</li> <li>• Figuren legen/auslegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – verwenden eingeführte Fachbegriffe</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung von Umkehraufgaben</li> </ul> <b>Längen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Längen (m/cm) (Beginn)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 45</li> <li>• MB S. 50,</li> <li>• AH S. 27</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafel</li> <li>• Maßband, Lineal</li> <li>• Gegenstände</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Grundeinheiten m, cm, mm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – verwenden eingeführte Fachbegriffe</li> <li>• Modellieren – gewinnen Daten durch Zählen und Messen</li> </ul>
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Längen (Fortsetzung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 51-54</li> <li>• AH S. 28</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV</li> <li>• Maßband, Lineal</li> <li>• Gegenstände</li> <li>• AB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korrektes Zeichnen und Messen</li> <li>• gehen sachgerecht mit Messinstrumenten um</li> <li>• gewinnen Daten durch Messen</li> </ul>		
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung (Add./Subtr.)</li> </ul> <b>Einmaleins</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikation, Additionskette / Multiplikationsaufgabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 55</li> <li>• MB S. 56, 57</li> <li>• AH S. 29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x1-Tafel</li> <li>• geeignete Gegenstände (z.B. Legosteine, Eierkartons,...)</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbinden die Grundrechenarten miteinander und decken dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften auf (Multiplikation / Addition)</li> <li>• Multiplikationsaufgaben in bildlichen Darstellungen erkennen bzw. selbst zeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen – (E – I – S – prinzip)</li> <li>• Problemlösen - Zahlbeziehungen</li> </ul>

19	• Multiplizieren am Punktefeld	• MB S. 58, 59 • AH S. 30	• KV			
----	--------------------------------	------------------------------	------	--	--	--

- **unterrichtsbegleitend: Förderheft / Forderheft (Westermann Verlag)**
- **unterrichtsbegleitend ständig (fortlaufend) Kopfrechnen**

**Die geometrischen Themen können bei Bedarf innerhalb des vorliegenden Planes verschoben werden.**

## Halbjahresplanung Mathematik Klasse 2, 2. Halbjahr

- 30.06.12 -

Schul- woche	Thema	Mathebuch / Arbeitsheft (Denken und Rechnen)	Medien	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
20	<b>Einmaleins</b> • Multiplizieren (Kernaufgaben) • Einmaleins mit 2, 5 und 10	• MB S. 62-66 • AH S. 32-34	• Gegenstände • AB • Tafelbilder • Additionsreihe zur Multiplikation nutzen		• Rechenvorteile erkennen und nutzen • Kernaufgaben automatisieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen (E – I – S – Prinzip)</li> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge , verwenden von Fachbegriffen</li> </ul>
21	• Dividieren • Umkehraufgaben zur Multiplikation • Einmaleins mit 1 und 0	• MB S. 68-70 • AH S. 36, 37 • MB S. 71	• Gegenstände und Behälter • Tafel		• Grundvorstellung des Aufteilens erwerben • Neue Rechenzeichen kennen (· :) • Umkehraufgaben zuordnen können	
22	• Einmaleins mit 4	• MB S. 72-74 • AH S. 38, 39	• Zahlenstrahl • Zahlenkarten		• Kernaufgaben automatisieren • Rechenvorteile automatisieren	
23	• Einmaleins mit 8 • Tauschaufgaben • Zusammenhänge mit 2er und 4er-Reihe • Wiederholung	• MB S. 75-77 • AH S. 40, 41  • AH S. 42	• Punktfelder • Bildliche Darstellungen • Zahlenkarten • Rechendreiecke		• Einmaleinsaufgaben erweitern und Umgang mit Kernaufgaben automatisieren • Einmaleinsreihen auswendig können	

24	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper, Körperformen</li> <li>• Bauen und Rechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 78</li> <li>• AH S. 43</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körpermodelle</li> <li>• Stäbchen, Knete</li> <li>• Holzwürfel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperformen konkret benennen u. erkennen</li> <li>• Grundbegriffe konkret anwenden (Ecke, Kante)</li> <li>• Geometrische Körper sortieren können</li> <li>• aus vorgegebenen Würfelzahlen verschiedene Würfelgebäude bauen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – bearbeiten vorgegebene Probleme eigenständig, beschreiben Lösungswege mit eigenen Worten</li> </ul>
25	<b>Einmaleins</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividieren (Verteilen)</li> <li>• unterrichtsbegleitend Wiederholung von Addition/Subtraktion und bisheriger Multiplikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 80, 81</li> <li>• AH S. 44, 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teller, Kisten, Gegenstände</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bei der Division den Vorgang des Verteilens erkennen und in Aufgaben umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen (E – I – S – Prinzip)</li> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge, verwenden von Fachbegriffen</li> </ul>
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins mit 3</li> <li>• Umkehraufgaben mit Division</li> <li>• Malaufgaben mit Addition kombinieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 82, 83</li> <li>• AH S. 46</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände</li> <li>• AB</li> <li>• Zahlenkarten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• siehe Woche 23</li> </ul>	
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins mit 6</li> <li>• Einmaleins mit 3 und 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 85, 86</li> <li>• AH S. 47, 48</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siehe letzte Woche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikationsreihen <math>\cdot 3</math> und <math>\cdot 6</math> in Beziehung zueinander setzen (verdoppeln, halbieren)</li> <li>• Tauschaufgaben als Rechenvorteil nutzen</li> </ul>	
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins mit 9</li> <li>• Einmaleins mit 3, 6 und 9</li> <li>• begleitend wiederholen: Additions- und Subtraktionsaufgaben mit gemischten Zehnern und Zehnerübergang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 87-89</li> <li>• AH S. 50, 51</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siehe letzte Woche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikationsreihen in Beziehung zueinander setzen</li> <li>• Tauschaufgaben automatisieren</li> <li>• Rechenvorteile anwenden</li> </ul>	



29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins mit 7</li> <li>• Wiederholung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 90, 91</li> <li>• AH S. 52, 53</li> <li>• MB S. 92</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalender</li> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• und s.o.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Zusammenhänge zwischen Einheiten der Größenbereiche Woche und Tag</li> <li>• Tauschaufgaben als Rechenvorteil nutzen</li> </ul>	
30	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen</li> <li>• Formen und Spiegelbilder am Geobrett</li> <li>• Flächen im Gitternetz vervollständigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 93-95</li> <li>• AH S. 54, 55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• Geobretter</li> <li>• Gummibänder</li> <li>• Spiegel</li> <li>• Legeplättchen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen die Grundform Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis und erkennen sie in der Umwelt wieder</li> <li>• zeichnen Grundformen freihändig und korrekt im Gitternetz</li> <li>• korrekte Benutzung von Lineal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – verwenden eingeführte Fachbegriffe</li> <li>• Darstellen (E – I – S – Prinzip)</li> </ul>
31	<b>Addieren und Subtrahieren bis 100</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergänzen</li> <li>• Rechenwege: Addieren</li> <li>• ggf. Wiederholung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 96, 97</li> <li>• AH S. 56</li> <li>• MB S. 98, 99</li> <li>• AH S. 57, 58</li> <li>• MB S. 100, AH S. 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hunderterfelder</li> <li>• Strich- und Punktdarstellungen</li> <li>• Tafel, Heft</li> <li>• AB</li> <li>• Stationen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlzerlegung bis 10 auswendig können und in Ergänzungsaufgaben bis 100 nutzen</li> <li>• beschreiben eigene Lösungswege</li> <li>• passende Zahlzerlegung automatisieren (Zehnerübergang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – beschreiben Lösungswege mit eigenen Worten</li> <li>• Kommunizieren und Argumentieren</li> </ul>
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege: Subtrahieren</li> <li>• vorteilhaft rechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 101-104</li> <li>• AH S. 60-63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strich- und Punktdarstellungen</li> <li>• Tafel, Heft</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• passende Zahlzerlegung automatisieren (Zehnerübergang)</li> <li>• Rechenrichtung im Zahlenraum automatisieren</li> </ul>	

33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachrechnen</li> <li>• Lösungsskizzen für Sachaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 105-107</li> <li>• AH S. 68-69</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• Gegenstände, Spielgeld</li> <li>• Lösungsskizzen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• finden Fragen zu Sachsituationen mit Größen</li> <li>• lösen Sachaufgaben mit Größen und formulieren Antworten passend zu den Fragestellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – spielen Rechengeschichten, stellen sie zeichnerisch dar und schreiben Aufgaben dazu</li> <li>• Darstellen (E – I – S – Prinzip)</li> </ul>
34	<b>Einmaleins</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleinsübung</li> <li>• ggf. Muster auf dem Einmaleinsbrett</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 111-119 (ggf. S. 110)</li> <li>• AH S. 67</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. Einmaleinsbretter, Fäden</li> <li>• Geld</li> <li>• AB</li> <li>• Rechendreiecke</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikation und Division automatisieren, in Beziehung setzen und in Kombination mit Subtraktion und Addition rechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren und Argumentieren – Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> </ul>
35	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeiten</li> <li>• Zeitspannen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 125-127</li> <li>• AH S. 71-72</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhr</li> <li>• evtl. laminierte Uhren mit Folienstiften</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeiten korrekt ablesen können</li> <li>• Messen/errechnen Zeitspannen</li> <li>• Einheiten min/h kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – gewinnen Daten durch Zählen und Messen</li> <li>• Formulieren Rechengeschichten</li> </ul>
36	<b>Addieren und Subtrahieren bis 100</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zauberquadrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 109</li> <li>• AH S. 65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zauberquadrate in Großformat</li> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• Tafel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenstrategien anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – nutzen Lösungsstrategien und beschreiben sie, probieren, greifen auf vorhandenes Wissen zurück, bearbeiten vorgegebene Probleme eigenständig</li> </ul>

37	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauen und Rechnen</li> <li>• Quader und Würfel bauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 120-121</li> <li>• AH S. 67</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Bildliche Darstellungen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen einfache Modelle von Quader und Würfel her</li> <li>• Muster in Bauplänen erkennen und fortsetzen</li> <li>• Anzahl benötigter Würfel schätzen können</li> <li>• In „Figuren“ versteckte Multiplikationsaufgaben</li> <li>• finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren und Argumentieren – Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>• Problemlösen – bearbeiten vorgegebene Probleme eigenständig</li> </ul>
----	---	---	--	--	--	---

- **unterrichtsbegleitend: Förderheft / Forderheft (Westermann Verlag)**
- **unterrichtsbegleitend ständig (fortlaufend) Kopfrechnen**

**Die geometrischen Themen können bei Bedarf innerhalb des vorliegenden Planes verschoben werden.**

**Jahresplanung Mathematik Klasse 3**

- 30.06.12 -

Schul- woche	Thema	Mathebuch / Arbeitsheft (Denken und Rechnen)	Medien	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezoge ne Kompetenzen
1	<b>Wiederholung im Zahlenraum bis 100</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdh. Einmaleins / Multiplizieren</li> <li>• Wdh. Dividieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB. S. 4/5</li> <li>AH S. 2</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung in Lehrwerken, um eigenständiges Arbeiten zu ermöglichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit in den Grundrechenarten</li> <li>• Reste sachgerecht interpretieren</li> <li>• Vorteilhaft rechnen</li> <li>• Aufgabenmuster erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentieren / Kommunizieren</li> <li>• Eigene Lösungswege entwickeln</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdh. Division mit Rest</li> <li>• Verbinden von Grundrechenarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 7</li> <li>AH S. 4</li> <li>• MB S. 8</li> <li>AH S. 5</li> </ul>				
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbinden von Malaufgaben</li> <li>• Quadratzahlen</li> <li>• Ungleichungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 9</li> <li>AH S. 6</li> <li>• MB S. 10/11</li> <li>AH S. 6</li> <li>• MB S. 12</li> <li>AH S. 7</li> </ul>				
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdh. Addieren</li> <li>• Rechenvorteile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 13</li> <li>AH S. 7</li> <li>• MB S. 14</li> <li>AH S. 8</li> </ul>				
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zauberquadrate</li> <li>• Ergänzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 15</li> <li>AH S. 8</li> <li>• MB S. 15</li> <li>AH S. 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 42 – 45</li> </ul>			

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtrahieren</li> <li>• Rechenzeichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 16 AH S. 9</li> <li>• MB S. 17 AH S. 10</li> </ul>				
<b>Erfolgskontrolle 1</b>						
7	<b>Zahlen bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bündeln</li> <li>• Zahlenaufbau bis 1000 (Stellenwerttafel)</li> <li>• Zahlenaufbau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 22</li> <li>• MB S. 23 AH S. 13</li> <li>• MB S. 24 / 25 AH S. 14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenkarten (farbig), KV 3</li> <li>• Zahlenschieber, KV 1, 2</li> <li>• Spielwürfel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlvorstellungen aufbauen</li> <li>• Schnelles Rechnen, Knobeln, Zerlegemauern, Zahlvorstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisches Material verwenden</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenaufbau</li> <li>• Die Zahl 1000 + Zahlenmauern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 24 / 25 AH S. 14</li> <li>• MB S. 26 / 27 AH S. 15 / 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 34 – 41</li> </ul>			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tausenderstreifen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB. S. 28 / 29 AH S. 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tausenderstreifen, KV 9</li> </ul>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 30 / 31 AH S. 18 / 19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl, KV 11 - 23</li> </ul>			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Runden Zehner / Hunderter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 32 / 33 AH S. 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 24 – 27</li> </ul>			
12	<b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubilder</li> <li>• Schätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 34 / 35 AH S. 21</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubilder zeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten auswerten, Anzahlen schätzen</li> <li>• Tabellenverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen – Schaubilder anfertigen</li> <li>• Modellieren – S. entnehmen Darstellungen relevante Sachinformationen</li> </ul>

### Erfolgskontrolle 2

<b>Erfolgskontrolle 2</b>						
13	<b>Rechnen mit Geld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommaschreibweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 37- 39</li> <li>• AH S. 22 – 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeld</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größenvorstellungen</li> <li>• Preise vergleichen</li> <li>• Grundvorstellungen von Operationen</li> <li>• Mündlich halbschriftlich sicher rechnen</li> <li>• Tabellenverständnis vertiefen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren - Sachtexte aus der Lebenswelt der S.</li> <li>• Argumentieren / Kommunizieren – Austausch über verschiedene Lösungswege</li> </ul>
14	<b>Rechnen im Zahlenraum bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition bis 1000</li> <li>• Subtraktion bis 1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 40</li> <li>• AH S. 24</li> <li>• MB S. 41</li> <li>• AH S. 25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 28 – 31</li> <li>• KV 32 - 33</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren und Darstellen – Verwenden eingeführte Fachbegriffe und mathematische Zeichen sachgerecht</li> </ul>
15	<b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zufall und Wahrscheinlichkeit</li> <li>• Daten sammeln und auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB. S. 49/ 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kugeln</li> <li>• Dosen</li> <li>• Würfel</li> <li>• Münzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balken- und Säulendiagramme lesen und zeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verteilungen feststellen</li> <li>• Wahrscheinlichkeiten abschätzen und begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten, Lösungsstrategien anwenden</li> <li>• Kommunizieren / Argumentieren</li> </ul>
16 / 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschlagen (Addition / Subtraktion)</li> <li>• Sachrechnen Überschlagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 42 / 43</li> <li>• AH S. 26 / 27</li> <li>• MB S. 44</li> <li>• AH S. 27</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Beschreiben von Sachproblemen in der Sprache der Mathematik, S. entnehmen Sachtexten relevante Informationen</li> </ul>
<b>Erfolgskontrolle 3</b>						
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege Addition /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 45 / 46</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 44 – 45</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf eigenen Wegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen –</li> </ul>

19	Subtraktion	AH S. 28 / 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 65</li> <li>• KV 48 – 49</li> <li>• KV 66</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rechnen</li> <li>• entdeckend lernen</li> <li>• Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>• Produktiv üben</li> </ul>	Lösungswege beschreiben
	<b>Schriftliches Addieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halbschriftliches Addieren</li> <li>• Schriftliches Addieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 52</li> <li>• MB S. 53</li> <li>• AH S. 32/33</li> <li>• MB S. 54 – 60</li> <li>• AH S. 34 – 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeld</li> <li>• Tafel / Stelltafel</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>Geometrische Themen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 20/21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier</li> <li>• KV 73 - 74</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falten, Grundformen herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – Fachbegriffe sachgerecht anwenden</li> </ul>
20 21	<b>Schriftliches Addieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliches Addieren mit Kommazahlen</li> <li>• Schriftliches Addieren – Überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 54 – 60</li> <li>• AH S. 34 – 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 74 – 75</li> <li>• KV 4</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf eigenen Wegen rechnen</li> <li>• entdeckend lernen</li> <li>• Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>• Produktiv üben</li> <li>• Selbstkontrolle / Fehlersuche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – mathematische Aussagen überprüfen und als richtig oder falsch kennzeichnen</li> </ul>
	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichenkurs</li> <li>• Figuren aus Dreiecken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 67 – 69</li> <li>• AH S. 40</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 138 – 141, 150</li> <li>• Lineal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnungen mit Hilfsmitteln anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
22 23	<b>Gewichte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilogramm und Gramm</li> <li>• Sachaufgabenwerkstatt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 62 – 66</li> <li>• AH S. 38/39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewichte</li> <li>• Waagen</li> <li>• Schultaschen</li> <li>• Gegenstände zum Wiegen</li> <li>• KV 110 – 115, 125 - 126</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Tabellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen und messen</li> <li>• Realistische Bezugsgrößen und Grundeinheiten kennen und umrechnen</li> <li>• Funktionale Beziehungen in Tabellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – messen und schätzen von Größen, Sachtexten Informationen entnehmen, Sachaufgaben formulieren</li> </ul>
<b>Erfolgskontrolle 4</b>						

24	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faltschnitte</li> <li>Symmetrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 70/71</li> <li>AH S. 40/41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papier</li> <li>Schere</li> <li>Muster</li> <li>KV 148 - 149</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>Vermutungen anstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren / Argumentieren</li> </ul>
25 26 27	<b>Schriftliches Subtrahieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung (Abziehverfahren)</li> <li>Überprüfen</li> <li>Ziffernkarten</li> <li>Null im Minuenden</li> <li>Üben der schriftlichen Subtraktion</li> <li>Geldbeträge subtrahieren und addieren</li> </ul> <b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geldbeträge schriftlich addieren und subtrahieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 75 – 77</li> <li>AH S. 44/45</li> <li>MB S. 78</li> <li>AH S. 45/46</li> <li>MB S. 79</li> <li>AH S. 46</li> <li>MB S. 80</li> <li>AH S. 47</li> <li>MB S. 81 – 82</li> <li>AH S. 48 / 49</li> <li>MB S. 83</li> <li>AH S. 51</li> <li>MB S. 84 - 85</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ziffernkarten</li> <li>Tafel / Stellentafel</li> <li>Rechengeld</li> <li>Spiegel</li> <li>Lineal</li> <li>Zahlenstrahl</li> <li>KV 75</li> <li>KV11, 13 – 17</li> <li>KV 4</li> <li>KV 100 – 102, 105 – 108, 118 - 121</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenwege vom halbschriftlichen zum schriftlichen Subtrahieren</li> <li>Aufgabenmuster fortsetzen</li> <li>Flexibilität und eigene Wege</li> <li>Kommaschreibweise</li> <li>Sachzusammenhänge erschließen</li> <li>Fragestellungen ableiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren / Argumentieren – mathematische Aussagen überprüfen und als richtig oder falsch kennzeichnen</li> <li>Modellieren – Sachtexten Informationen entnehmen, Sachaufgaben formulieren</li> </ul>
	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Symmetrieachsen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 72</li> <li>AH S. 41/42</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KV 142 – 147, 149</li> <li>Spiegel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachbegriffe sachgerecht anwenden</li> <li>Eigenschaften entdecken</li> <li>über Funktionalität nachdenken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren / Argumentieren – Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> </ul>

**Erfolgskontrolle 5**



28	<b>Einmaleins mit großen Zahlen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplizieren und Dividieren</li> <li>• Ungleichungen / Zahlenrätsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 94 – 96 AH S. 56/57</li> <li>• MB S. 97</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dines – Blöcke</li> <li>• Eierpaletten</li> <li>• KV 50, 67 – 70, 173 – 174</li> <li>• KV 213</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen von den Grundaufgaben übertragen</li> <li>• Mehrere Lösungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen / didaktisches Material – Mehrsystemblöcke</li> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – eigene Lösungswege beschreiben und begründen</li> </ul>
	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muster / Parkettieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 73/74 AH S. 43</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV 138 – 141, 147</li> <li>• Spiegel</li> <li>• Lineal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muster entwickeln und fortsetzen</li> <li>• Vergrößern und verkleinern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
29	<b>Einmaleins mit großen Zahlen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnen mit Geld: Multiplizieren und Dividieren</li> <li>• Sachaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 98/99 AH S. 58</li> <li>• MB S. 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geld</li> <li>• KV 69, 100 – 102, 118</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Rechenwege und Fragestellungen entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – begründen und beschreiben von eigenen Lösungswegen</li> </ul>
30	<b>Geometrisches Thema Körper in der Umwelt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper</li> <li>• Würfel / Würfelgebäude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 86 / 88</li> <li>• AH S. 52</li> <li>• MB S. 92</li> <li>• AH S. 55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körpermodelle</li> <li>• Knete und Strohhalme</li> <li>• Holzwürfel</li> <li>• KV 153 - 155</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper in der Umwelt entdecken, benennen</li> <li>• Körper untersuchen, beschreiben</li> <li>• Räumliche Beziehungen aus Plänen entnehmen</li> <li>• Ansichten koordinieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – bearbeiten selbst gefundene Probleme eigenständig</li> </ul>
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zentrale Vergleichsarbeit Mathematik</b></li> </ul> <b>Längen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilometer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB. S. 101 AH S. 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maßband</li> <li>• KV 111</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schätzen und Messen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Messen und schätzen Repräsentanten von Größen</li> </ul>
	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften geometrischer Körper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 88/89 AH S. 53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper</li> <li>• Würfel</li> <li>• KV 154 – 155</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Beziehungen</li> <li>• Körper untersuchen und beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – bearbeiten selbst gefundene Probleme eigenständig</li> </ul>

32 33	<b>Längen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Höhenunterschiede</li> <li>• Meter / Zentimeter</li> <li>• Zentimeter / Millimeter</li> <li>• Rechnen mit Längen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 102-104 AH S. 60/61</li> <li>• MB S. 104/105 AH S. 62</li> <li>• MB S. 105</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineal</li> <li>• verschiedene Gegenstände</li> <li>• KV 92, 94, 169</li> <li>• Verschiedene Gegenstände</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezugsgrößen kennen und untereinander vergleichen</li> <li>• Kommaschreibweise kennen und anwenden</li> <li>• Einfache Brüche</li> <li>• Zeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Messen und schätzen</li> <li>• Repräsentanten von Größen</li> </ul>
34	<b>Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege an der Hundertertafel</li> <li>• Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 107</li> <li>• MB S. 108-111 AH S. 63/64</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hundertertafel</li> <li>• KV 5 – 7</li> <li>• KV 197 – 199</li> <li>• KV 120</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermuten und entdecken</li> <li>• Rechenvorteile erkennen und nutzen</li> <li>• Rechenwege erproben</li> <li>• Aufgabenmuster erkennen, erklären und fortsetzen</li> <li>• Rechengeschichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – eigene Lösungswege beschreiben</li> <li>• Argumentieren / Kommunizieren</li> </ul>
35	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Würfelnetze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 87 AH S. 53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper</li> <li>• Würfel</li> <li>• Netze</li> <li>• KV 150 - 152</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netze untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Erfolgskontrolle 6</b>						
36	<b>Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 108-111</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV s.o.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzen: s.o.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o.</li> </ul>
37 38	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitmessung</li> <li>• Zeitspannen</li> <li>• Lösungsskizzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 112</li> <li>• MB S. 113-115 AH S. 65/66</li> <li>• MB S. 116/117 AH S. 67/68</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Uhren</li> <li>• Fahrpläne / Stundenpläne</li> <li>• KV 78 – 91, 124</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messinstrumente kennen lernen</li> <li>• Grundeinheiten erkennen</li> <li>• Zeitspannen berechnen</li> <li>• Sachaufgaben mit Größen lösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung – Skizzen anfertigen</li> <li>• Modellieren – Darstellung der Lebenswirklichkeit, Sachaufgaben</li> </ul>

	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauen</li> <li>• Seitenansichten / Himmelsrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 90/91</li> <li>• AH S. 54</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauklötze</li> <li>• Würfel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansichten koordinieren</li> <li>• Himmelsrichtungen</li> </ul>	
39	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Würfelgebäude</li> <li>• Soma - Würfel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 92</li> <li>• AH S. 55</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Würfel</li> <li>• SOMA – Würfel</li> <li>• KV 156 – 160</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Beziehungen aus Plänen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösen – Bearbeiten selbst gefundene und vorgegebene Probleme, suchen nach Lösungsstrategien</li> </ul>
40	<b>Geometrisches Thema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächen vergleichen</li> <li>• Muster – Verkleinern</li> <li>• Parkettieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 120/121</li> <li>• AH S. 69</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geobrett</li> <li>• Quadrate und Dreiecke</li> <li>• KV 131 – 137</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächeninhalte ermitteln und vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

- **unterrichtsbegleitend: Förderheft / Forderheft (Westermann Verlag)**
- **unterrichtsbegleitend ständig (fortlaufend) Kopfrechnen**

**Die geometrischen Themen können bei Bedarf innerhalb des vorliegenden Planes verschoben werden.**



Halbjahresplanung Mathematik Klasse 4, 1. Halbjahr

30.06.12

Schul woche	Thema	Mathebuch / Arbeitsheft (Denken und Rechnen)	Medien	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
1	<b>Wiederholung ZR bis 1000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>schriftl. Addition und schriftl. Subtraktion</li> <li>Entfernungen – Zeitspannen in Zusammenhang mit Addition und Subtraktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 2/3</li> <li>AH S. 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AB</li> <li>Uhr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung in Lehrwerken, um eigenständiges Arbeiten zu ermöglichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sicheres Rechnen mit Größen</li> <li>Sicherheit in den Grundrechenarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren / Argumentieren – Fachbegriffe sachgerecht verwenden, mathematische Zusammenhänge beschreiben und begründen</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplication u. Division</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 4/5</li> <li>AH S. 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbinden von Grundrechenarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 6/7</li> <li>AH S. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenmuster fortsetzen, geschickt rechnen, vorteilhaft rechnen</li> </ul>		

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnen mit Klammern</li> <li>• Halbschriftl. Multiplikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 8</li> <li>• AH S. 5</li> <li>• MB S. 9</li> <li>• AH S. 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafel</li> <li>• OHP</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege verstehen und erkennen sowie vorteilhaft nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – Fachbegriffe sachgerecht verwenden, mathematische Zusammenhänge beschreiben und begründen</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halbschriftliches Dividieren</li> <li>• Preistabellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafel</li> <li>• Plakate</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege verstehen und erkennen sowie vorteilhaft nutzen</li> <li>• Funktionale Beziehungen in Tabellen darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen – nutzen geeignete Formen der Darstellung (Tabellen)</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wh. Sachrechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafel</li> <li>• OHP</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachzusammenhänge erfassen</li> <li>• Daten erfassen und auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Sachaufgaben formulieren, entnehmen Sachtexten relevante Informationen, Sachprobleme in mathematischer Sprache beschreiben</li> <li>• Problemlösen – beschreiben Lösungswege und überprüfen die Plausibilität der Ereignisse</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wh. (Stammbaum) (Zusatz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Stammbaum</li> </ul>			

Erfolgskontrolle Nr. 1

8	<b>Zahlen bis 1000000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Große Zahlen</li> <li>• Die Zahl 10000</li> <li>• Stellentafel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 16/17</li> <li>• AH S. 8</li> <li>• MB S. 18</li> <li>• AH S. 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellentafel</li> <li>• Zahlkarten</li> <li>• Zahlenschieber</li> <li>• Tafel</li> <li>• Mehrsystemblöcke</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlvorstellungen aufbauen</li> <li>• Zahlen strukturieren, lesen und vergleichen</li> <li>• Sich sicher im erweiterten Zahlenraum orientieren</li> <li>• Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentiere – Fachbegriffe sachgerecht verwenden, Vermutungen über mathematische Sachverhalte anstellen</li> <li>• Darstellen / Didaktisches Material – Formen der Darstellung nutzen (Zahlenstrahl, Mehrsystemblöcke, Stellentafel)</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen aufbauen</li> <li>• Zerlegungsmauern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 19</li> <li>• AH S. 8-10</li> <li>• MB S. 20</li> <li>• AH S. 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• Zahlenmauern</li> <li>• Tafel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen aufbauen und zerlegen</li> </ul>	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zerlegungen</li> <li>• Zahlenstrahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 21</li> <li>• AH S. 11</li> <li>• MB S. 22/23</li> <li>• AH S. 12/13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl</li> </ul>			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholungen</li> </ul>					
<b>Erfolgskontrolle Nr. 2</b>						
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Zahl 100 000</li> <li>• Zahlen bis 1 000 000</li> <li>• Stellenwerttafel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 25</li> <li>• AH S. 14</li> <li>• MB S. 26</li> <li>• AH S. 15</li> <li>• MB S. 27</li> <li>• AH S. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellentafel</li> <li>• Zahlkarten</li> <li>• Zahlenschieber</li> <li>• Tafel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlvorstellungen aufbauen</li> <li>• Zahlen strukturieren, lesen und vergleichen</li> <li>• Sich sicher im erweiterten Zahlenraum orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentiere – Fachbegriffe sachgerecht verwenden, Vermutungen über mathematische Sachverhalte anstellen</li> </ul>
13	<b>Rechnen im Zahlenraum bis 1000000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Runden auf Hunderttausender</li> <li>• Runden auf Zehntausender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 30/31</li> <li>• AH S. 18/19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlvorstellungen</li> <li>• Runden</li> <li>• Sich sicher im erweiterten Zahlenraum orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen / Didaktisches Material – Formen der Darstellung nutzen (Zahlenstrahl, Mehrsystemblöcke, Stellentafel)</li> </ul>

14	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falten/Faltschnitte</li> <li>Wiederholung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 14/15</li> <li>MB S. 28/29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faltpapier</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopfgeometrie – räumliche Vorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren / Argumentiere – Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>Problemlösen – vorgegebene Probleme eigenständig lösen</li> </ul>
<b>Erfolgskontrolle Nr. 3</b>						
15	<b>Rechnen im Zahlenraum bis 1000000</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren großer Zahlen</li> <li>Subtrahieren großer Zahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 32</li> <li>AH S. 20</li> <li>MB S. 33</li> <li>AH S. 21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tafel</li> <li>AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundvorstellungen der Operation im erweiterten ZR nützen</li> <li>Unterschiedliche Rechenwege verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunizieren / Argumentiere – Fachbegriffe sachgerecht verwenden, Vermutungen über mathematische Sachverhalte anstellen, überprüfen mathematische Aussagen</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplizieren mit Stufenzahlen</li> <li>Dividieren durch Stufenzahlen</li> <li>Überschlagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 34</li> <li>AH S. 22</li> <li>MB S.35</li> <li>AH S. 23</li> <li>MB S. 38</li> </ul>				
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Säulendiagramme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MB S. 36</li> <li>AH S. 24</li> <li>MB S. 37</li> <li>AH S. 25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagramme (Folie)</li> <li>AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabelle und Diagramme in Bezug setzen und interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellen / Didaktisches Material – Formen der Darstellung nutzen (Diagramme, Tabellen), E – I – S – Prinzip</li> </ul>

- unterrichtsbegleitend: Förderheft / Forderheft (Westermann Verlag)
- unterrichtsbegleitend ständig (fortlaufend) Kopfrechnen

**Die geometrischen Themen können bei Bedarf innerhalb der vorliegenden Planung verschoben werden.**

## Halbjahresplanung Mathematik Klasse 4, 2. Halbjahr

30.06.12

Schul woche	Thema	Mathebuch / Arbeitsheft <small>(Denken und Rechnen)</small>	Medien	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
18	<b>Schriftl. Multiplizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfahren der schriftl. Multiplikation</li> <li>• Schulwege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 39/40</li> <li>• AH S. 27</li> <li>• MB S. 41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> <li>• Karte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftl. Rechnen</li> <li>• Fehler konstruktiv nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – Mathematische Aussagen sachgerecht verwenden, entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge</li> <li>• Modellieren – Sachaufgaben formulieren, Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und lösen, Rechnungen überschlagen und Größen umwandeln</li> </ul>
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftl. Multiplizieren mit Kommazahlen</li> <li>• Multiplizieren mit Zehnerzahlen</li> <li>• Multiplizieren mit Hunderterzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 42, AH S. 28</li> <li>• MB S. 43, AH S. 29</li> <li>• MB S. 43, AH S. 29</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größeneinheiten umwandeln</li> </ul>	
20	<b>Längen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilometer, Meter m, cm, mm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 44, AH S. 30</li> <li>• MB S. 45/46, AH S. 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zollstock</li> <li>• Lineal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größenvorstellungen, Einheiten umwandeln</li> <li>• Kommaschreibweise</li> <li>• messen und zeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Sachaufgaben formulieren, Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und lösen, Rechnungen überschlagen und Größen umwandeln, messen und schätzen Repräsentanten von Größen</li> <li>• Problemlösen – Lösungsstrategien erkennen und anwenden (Größen umwandeln)</li> </ul>



21	<b>Schriftl. Multiplizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zweistelliger Zahlen, dreistelliger Zahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 52/53</li> <li>• AH S. 34/35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafel</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftl. Rechenverfahren sicher ausführen</li> <li>• Prüfen der Ergebnisse durch Überschlagen, Anwenden der Umkehroperation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – Mathematische Aussagen überprüfen, Fachbegriffe sachgerecht verwenden, entdecken und beschreiben mathematische Zusammenhänge</li> <li>• Modellieren – Sachaufgaben formulieren, Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und lösen, Rechnungen überschlagen und Größen umwandeln</li> </ul>
----	--	--	---	--	--	---

#### Erfolgskontrolle Nr. 4

22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschlagen</li> <li>• Multiplizieren</li> <li>• schriftl. Multiplizieren mit Kommazahlen</li> <li>• Sachrechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 54, AH S. 36</li> <li>• MB S. 55, AH S. 36</li> <li>• MB S. 56, AH S. 37</li> <li>• MB S. 57</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafel</li> <li>• Tabellen</li> <li>• Prospekte</li> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überschlagungsstrategie bewerten</li> <li>• aus Tabelle Daten entnehmen, sachbezogen rechnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen – nutzen geeignete Formen der Darstellung (Tabellen), E – I – S – Prinzip</li> <li>• Modellieren – Sachaufgaben formulieren, Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und lösen, Rechnungen überschlagen und Größen umwandeln</li> </ul>
23	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechter Winkel</li> <li>• parallele Linien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 48/48, AH S. 32</li> <li>• MB S. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faltwinkel</li> <li>• Geodreieck</li> <li>• Lot</li> <li>• Wasserwaage</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rechte Winkel herstellen und prüfen</li> <li>• zeichnen mit dem Geodreieck</li> <li>• Vierecke unterscheiden und benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen – mathematische Zeichen sachgerecht verwenden</li> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – mathematische Aussagen auf ihre Richtigkeit überprüfen</li> </ul>
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geobrett / Vierecke / rechter Winkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 50/51, AH S. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geobrett</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – Mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> </ul>

25	<b>Halbschriftliches und schriftliches Dividieren</b> • Im Kopf oder halbschriftlich	• MB S. 72, AH S. 46	• AB		• verschiedene Lösungswege	• Problemlösen – Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben und überprüfen, Lösungsstrategien erkennen • Kommunizieren / Argumentieren – Mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden, Vermutungen überprüfen und begründen
26	• schriftliches Dividieren	• MB S. 73, AH S. 47/48				
27	• Dividieren / Anzahl der Stellen	• MB S. 74, AH S. 48				• Problemlösen – Lösungsstrategien erkennen und anwenden (Umkehroperation)
28	• Überschlagen	• MB S. 75, AH S. 49			• Einsichtige Selbstkontrolle	
29	• Dividieren /Probe • Dividieren mit Rest	• MB S. 76, AH S. 51 • MS S. 77, AH S. 51			• Umkehroperationen	
30	• Dividieren mit Kommazahlen  • Überschlagen	• MB S. 82, AH S. 55  • MB S. 84, AH S. 56			• Kommazahlen dividieren • Rechenwege erproben und diskutieren	

### Erfolgskontrolle Nr. 5

31	<b>Gewichte</b> • Kilogramm und Tonne	• MB S. 59/60 • AH S. 38/39	• Dezimalwaage • Gewichte • Waage		• vergleichen und umwandeln	• Modellieren – Sachaufgaben formulieren, Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und lösen und Größen umwandeln, messen und schätzen Repräsentanten von Größen • Problemlösen – Zusammenhänge nutzen auf ähnliche Sachverhalte übertragen
32	• Gramm / Kilogramm • Sachaufgaben	• MB S. 61, AH S. 40 • MB S 62			• Verpackungen (fächerübergreifend SU)	
33	<b>Geometrie</b> • Körper • Verpackungen / Netze	• MB S. 85 • MB S. 86/87, AH S. 57	• Körpermodelle • Verpackungen		• Formen kennen und beschreiben • bauen/zeichnen	• Problemlösen – Zusammenhänge nutzen auf ähnliche Sachverhalte übertragen • Darstellen – E – I – S – Prinzip, geeignete Darstellungsformen nutzen

## Erfolgskontrolle Nr. 6

34	<b>Rauminhalt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milliliter/Liter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 92/93, AH S. 60</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messbecher</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleichen und messen, Bezugsgröße</li> <li>• Bruch- und Kommaschreibweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – Sachaufgaben formulieren, Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und lösen und Größen umwandeln, messen und schätzen Repräsentanten von Größen</li> <li>• Problemlösen – Zusammenhänge nutzen auf ähnliche Sachverhalte übertragen</li> </ul>
35	<b>Dividieren durch große Zahlen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividieren durch Zehnerzahl / 2-stellige Zahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 97/98, AH S. 62/63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogien entdecken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren / Argumentieren – Mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden</li> <li>• Problemlösen – Lösungsstrategien kennen und anwenden</li> </ul>
36	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekunde/Minute</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 102/103, AH S. 65-67</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitpunkte/ Zeitspannen</li> <li>• Umrechnungen</li> <li>• Daten aus Tabelle entnehmen und auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellen – nutzen geeignete Formen der Darstellung (Tabellen)</li> <li>• Modellieren – Sachaufgaben formulieren und Größen umwandeln, messen und schätzen Repräsentanten von Größen</li> </ul>
37	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zirkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 64/65, AH S. 41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zirkel</li> <li>• Lineal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Zirkel und anderen Hilfsmitteln zeichnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellieren – messen und schätzen Repräsentanten von Größen</li> <li>• Problemlösen – eigenständige Bearbeitung selbstgefundener und vorgegebener Probleme</li> <li>• Kommunizieren /</li> </ul>

38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächeninhalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MB S. 112/113, AH S. 68</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meterquadrate</li> <li>• Einheitsquadrate</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächeninhalt und Umfang messen, berechnen und vergleichen</li> </ul>	<p>Argumentieren – Mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden, beschreiben und begründen eigene Lösungswege</p>
----	---	---	---	--	--	---

- **unterrichtsbegleitend: Förderheft / Forderheft (Westermann Verlag)**
- **unterrichtsbegleitend ständig (fortlaufend) Kopfrechnen**

**Die geometrischen Themen können bei Bedarf innerhalb des vorliegenden Planes verschoben werden.**